

**แนวทางการพิจารณาระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยพะเยา**

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
<b>องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge)</b>				
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา ของตน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของเนื้อหาวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้</li> <li>2) จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความรู้ความสามารถในระดับที่ 1</li> <li>2) ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม</li> <li>3) ให้คำปรึกษา ชี้แนะและถ่ายทอดองค์ความรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์วิชาเดียวกันได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความรู้ความสามารถในระดับที่ 2</li> <li>2) ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ที่สอน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>3) บูรณาการความรู้ของศาสตร์ที่สอนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความรู้ความสามารถในระดับที่ 3</li> <li>2) สร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>3) คาดการณ์หรือประเมินความก้าวหน้าของศาสตร์</li> </ol>
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอน และการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้</li> <li>2) ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ</li> <li>3) เลือกวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้และผลการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1</li> <li>2) วิเคราะห์ลักษณะและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้</li> <li>3) เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน</li> <li>4) ให้คำปรึกษา ชี้แนะและถ่ายทอดศาสตร์การสอนและการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์เดียวกัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2</li> <li>2) ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้อการวัดและประเมินผล</li> <li>3) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3</li> <li>2) สร้างความรู้หรือนวัตกรรมในศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้ หรือ</li> <li>3) ให้คำปรึกษา ชี้แนะและถ่ายทอดศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ภายนอกองค์กร</li> </ol>

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
<b>องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (Professional Competencies)</b>				
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบกิจกรรมและ/หรือการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้</li> <li>ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ และทบทวนเนื้อหาที่สอนร่วมกัน</li> <li>นำผลการประเมินโดยผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ 1</li> <li>พัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และ/หรือการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้</li> <li>มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้และ/หรือการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ 2</li> <li>มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และ/หรือการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ</li> <li>เป็นวิทยากรด้านการออกแบบกิจกรรมและ/หรือการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ</li> <li>สถาบันอื่นนำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ 3</li> <li>เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้และ/หรือการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์</li> </ol>
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียนรู้</li> <li>ประสานงานการจัดรูปแบบการเรียนรู้กับผู้สอนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนอาจารย์เพื่อมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ 1</li> <li>กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</li> <li>ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>จัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีแนวทางการนำศาสตร์ของตนไปพัฒนาชุมชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ 2</li> <li>ทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>จัดการเรียนการสอนที่ให้นิสิตที่นำเอาความรู้ในศาสตร์ของตนไปพัฒนาชุมชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ 3</li> <li>เป็นผู้นำหรือสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ</li> <li>ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หรือการพัฒนาชุมชน</li> </ol>

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน (Physical/Emotional/Engagement)</li> <li>ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ 1</li> <li>จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน</li> <li>วินิจฉัยปัญหาด้านทักษะชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ 2</li> <li>จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงหรือพื้นที่จริง</li> <li>ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ 3</li> <li>เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือเป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้</li> </ol>
2.4 วัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้</li> <li>มีการประเมินผลความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสัมฤทธิ์ (summative) ของผู้เรียน</li> <li>กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน และสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ 2</li> <li>วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาผลการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ 2</li> <li>ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ 3</li> <li>เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กรหรือให้คำปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</li> </ol>
<b>องค์ประกอบที่ 3 คุณค่าของอาจารย์ (Professional Values)</b>				
3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>รับฟังเสียงสะท้อนจากผู้เรียนและนำมาพัฒนาตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ 1</li> <li>มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li> <li>รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ 2</li> <li>เป็นที่เล็งและ/หรือผู้ชี้แนะในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กรจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ 3</li> <li>มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ภายนอกสถาบัน/ชาติ/นานาชาติ หรือเป็นผู้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับประเทศ</li> </ol>
3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ 1</li> <li>มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ 2</li> <li>เป็นที่เล็งและ/หรือผู้ชี้แนะเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ 3</li> <li>มีส่วนร่วม เป็นผู้นำ อุทิศตนและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ทั้งภายในและภายนอก</li> </ol>

